

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти
і науки України

14.02 2023 № 164

Заявка

на реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою
**«Організаційно-педагогічні умови функціонування та розвитку
безпечної школи у воєнний/повоєнний час» на базі закладів загальної
середньої освіти міста Києва, Донецької, Луганської, Запорізької,
Львівської, Сумської, Тернопільської областей
у лютому 2023 – грудні 2027 років**

Актуальність дослідження.

Проблема безпечного середовища в закладах загальної середньої освіти є особливо актуальною, враховуючи складну воєнно-політичну та соціально-економічну ситуацію в Україні. Непроста ситуація вимагає пошуку нових шляхів цифрової безпеки здобувачів освіти, домедичної допомоги, особливого психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу, збереження української ідентичності, удосконалення національно-патріотичного виховання учнів та ін. Успішне здійснення цих завдань неможливе без переосмислення традиційних підходів діяльності закладу загальної середньої освіти, ґрунтовного дослідження засобів та методів функціонування безпечного середовища.

Створення безпечного та здорового освітнього середовища, формування навичок цифрової грамотності та поведінки у здобувачів освіти у всесвітній мережі, соціально-емоційна грамотність, відповідальне ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, використання інформаційно-цифрових технологій є важливими завданнями для всього суспільства.

БЕЗПЕЧНА ШКОЛА – це освітнє середовище, в якому забезпечується мінімізація та зведення до нуля дій та впливів, що можуть нашкодити здоров'ю, психічному та фізичному станам учнів, й також їх свідомості щодо об'єктивного відображення картини світу, що формується у форматі понятійної системи.

✓ Безпечна школа реалізується на основі таких напрямів реалізації:

1) **створення комплексу безпечних захисних умов функціонування освітнього простору** (забезпечення закладу освіти укриттям, турнікетами, камерами відеоспостереження, охоронцями та охоронною сигналізацією; організація електронного і звукового сповіщення про небезпеку тощо);

2) **проведення комплексу навчальних заходів**, що спрямовані на підвищення кваліфікації вчителів щодо охорони праці та забезпечення безпеки освітнього середовища; роботи з батьками щодо створення організаційних умов з дотримання правил безпеки в умовах війни; вміння оперативно реагувати на екстрені ситуації;

3) **надання першої психологічної допомоги** учасникам освітнього процесу;

4) **підготовка навчально-методичного комплексу**, який більш повно може розкрити рекомендації від фахівців щодо правил поведінки педагогів, учнів і батьків учнів в умовах війни (надання першої домедичної допомоги; психологічної підтримки від спеціалістів; уміння розвінчувати міфи і фейки від реальних подій тощо);

5) **проведення комплексу навчальних заходів**, що спрямовані на освіту батьків і громадськості щодо дотримання правил безпеки в умовах війни;

6) **проведення комплексу навчальних заходів для учнів** з метою навчання дітей та учнівської молоді дотримуватися правил безпеки в умовах війни; надавати домедичну допомогу, враховуючи вік дітей та індивідуальні особливості учнів; застосування цифрової безпеки здобувачів освіти;

7) **емпірично перевірити** готовність педагогічних колективів до надання першої психологічної допомоги;

8) **організація співпраці закладу освіти з інституціями і органами**, які забезпечують безпеку життя в районі, регіоні, місці, де мешкають здобувачі освіти.

Даний інноваційний освітній проєкт (далі – Проєкт) сприятиме дотриманню правил і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу, позитивно впливатиме на емоційне благополуччя учнів, педагогів і батьків, сприятиме запобіганню будь-яких проявів насильства, ризикованої поведінки та забезпечить створення ресурсної бази щодо їх запобігання.

Для досягнення цієї мети буде застосований загальношкільний підхід, який передбачає узгоджену діяльність колективу закладу освіти у восьми ключових напрямках, який успішно реалізується в інноваційному освітньому проєкті «Здорова школа», зокрема: освітній цифровий простір, освіта в галузі здоров'я і безпеки, фізичне виховання та рухова активність, здорове харчування, медичний та соціально-психологічний супровід, відповідальне ставлення до здоров'я працівників закладу освіти, залучення сім'ї та громади.

Таким чином, безпечне та здорове середовище – це стан освітнього середовища, в якому: наявні безпечні умови навчання та виховання, комфортна міжособистісна взаємодія, усвідомлені дії захисту дитини від ризиків навколишнього світу. І виникає необхідність в поглибленому дослідженні проблеми формування безпечного та здорового середовища закладу освіти та пошуку нових технологій для удосконалення методів забезпечення цієї безпеки.

Тому тема інноваційного освітнього проєкту **«Організаційно-педагогічні умови функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час»** є актуальною та доцільною в умовах війни в Україні. Впровадження аспектів безпечного освітнього середовища сприятиме збереженню життя і здоров'я учасників освітнього процесу та залишатиметься актуальним як в умовах воєнного стану, так і після його закінчення.

Об'єкт дослідження – процес функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний / повоєнний час.

Предмет дослідження – організаційно-педагогічні умови функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний / повоєнний час.

Мета дослідження – науково обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність організаційно-педагогічних умов функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час.

Загальна гіпотеза дослідження полягає у припущенні, що функціонування та розвиток безпечної школи у воєнний / повоєнний час буде ефективним, якщо буде розроблено та експериментально перевірено відповідні організаційно-педагогічні умови.

Часткову гіпотезу конкретизовано у часткових припущеннях, що процес реалізації організаційно-педагогічних умов буде ефективним, якщо буде:

по-перше, науково обґрунтовано концепцію функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний / повоєнний час;

по-друге, розроблено відповідну модель закладу освіти «Безпечна школа»;

по-третє, залучено педагогів до розроблення навчально-методичного, технологічного забезпечення функціонування моделі закладу освіти «Безпечна школа».

по-четверте, включення батьків учнів та соціальних партнерів до різних форм створення безпечного середовища в закладі загальної середньої освіти у воєнний / повоєнний час.

Завдання дослідження.

1. Вивчити стан розробленості проблеми функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний / повоєнний час.

2. З'ясувати зміст, структуру понять «безпечна школа», умови функціонування безпечної школи.

3. Науково обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність концепції функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний / повоєнний час.

4. Розробити та експериментально апробувати навчально-методичне, технологічне забезпечення функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний / повоєнний час.

5. Розробити, науково обґрунтувати критерії, показники ефективності функціонування безпечної школи в умовах воєнного / повоєнного стану.

6. Розробити методичні рекомендації щодо створення та забезпечення функціонування закладів загальної середньої освіти у воєнний / повоєнний час.

Теоретико-методологічні основи дослідження:

нормативно-правовий аспект – Закони України «Про освіту» (2017) , «Про повну загальну середню освіту» (2020), Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 р. № 903, Концепція розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03 березня 2021 р. № 167-р, Рекомендація 2006/962/ЄС

Європейського Парламенту та Ради (ЄС) «Про основні компетенції для навчання протягом усього життя» від 18 грудня 2006 року, розпорядження Кабінету Міністрів України від 26 липня 2018 р. № 530-р «Про затвердження Національного плану заходів щодо неінфекційних захворювань для досягнення глобальних цілей сталого розвитку», Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898, Національна стратегія створення безпечного та здорового середовища в Новій українській школі, схваленої Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020.

Удосконалення здоров'язбережувальних знань, умінь і навичок висвітлено у наукових розвідках вітчизняних учених: О. Антонової, Т. Бережної, Т. Воронцової, В. Ляпіної, Ю. Мосейчука, Л. Ніколенко, В. Овчарука, В. Пономаренка, Л. Сущенко та ін.;

розвитку здоров'язбережувальної компетентності вчителів приділено увагу у наукових працях Т. Ізюмської, І. Козак, В. Кузьменка, О. Микитюк, Т. Осадченко, О. Шиян та ін.;

Питання, пов'язані з науковим осмисленням дефініції «цифровізація» та похідних від нього сучасних інформаційно-цифрових технологій висвітлено у наукових доробках сучасних вчених: Д. Белшоу, В. Бикова, Д. Галкіна, Б. Гірша, Г. Крибера, М. Лещенка, Л. Мановича, Р. Мартіна, П. Матюшко, О. Овчарук, В. Ребрини Дж. Стоммела та інших. Варто відзначити особистий внесок у розвиток окресленої проблеми зарубіжних і вітчизняних науковців, серед яких: В. Биков, Т. Вакалюк, А. Василик, А. Данилицька, М. Жалдак, М. Лещенко, О. Михайленко, Л. Петухова, І. Роберт, О. Співаковський, О. Спірін, М. Шишкіна, А. Яцишин та інші.

Принципи дослідження:

принципи державної політики, що регулюють діяльність закладів освіти – людиноцентризм, забезпечення якості освіти, забезпечення рівного доступу до освіти, науковий характер освіти, різноманітність освіти, інтеграція з культурним розвитком, академічна доброчесність, академічна свобода, автономія закладів, сприяння навчанню впродовж життя тощо;

загальні педагогічні принципи: гуманізації та демократизації, цілісності та системності, наступності й неперервності, інтеграції науки і практики, інноваційності;

специфічні принципи, що розкривають особливості дослідження порушеної проблеми: цифрової трансформації освітнього процесу, моделювання безпечного цифрового середовища, формування культури кібербезпеки суб'єктів освітнього процесу, відповідального соціального партнерства у безпечному відкритому та здоровому середовищі.

Методи дослідження: теоретичні – аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація та ін.; емпіричні – спостереження, анкетування, контент-аналіз, бесіди, інтерв'ю, тестування, метод незалежних характеристик; метод експертної оцінки; педагогічний експеримент та ін.; статистичні – задля

кількісної та якісної обробки результатів реалізації інноваційного освітнього проекту.

Теоретичне та практичне значення буде полягати в теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці ефективності організаційно-педагогічних умов створення безпечного середовища із використанням інформаційно-цифрових технологій в закладах освіти, а саме: наукового обґрунтування способу вирішеної проблеми, що його репрезентує концепція ефективності функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний / повоєнний час.

До організаційно-педагогічних умов створення безпечного середовища належать такі: створення безпечного відкритого та здорового середовища в закладах освіти (перша умова); розроблення механізму практичної реалізації концепції на основі структурно-функціональної моделі функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний / повоєнний час у закладах освіти (друга умова); здійснення підготовки суб'єктів освітнього процесу до безпечного використання інформаційно-цифрових технологій (третья умова); включення батьків учнів та соціальних партнерів до різних форм створення безпечного середовища в закладі загальної середньої освіти у воєнний/повоєнний час (четверта умова).

У рамках реалізації Проекту має бути з'ясовано зміст, структура понять «безпечна школа» та умови функціонування безпечної школи; обґрунтовано критерії, показники ефективності функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час;

розроблено та експериментально апробовано навчально-методичне, технологічне забезпечення функціонування розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час у закладах освіти;

підготовлено методичні рекомендації щодо створення та забезпечення функціонування закладів загальної середньої освіти у воєнний / повоєнний час;

здійснено підготовку суб'єктів освітнього процесу до створення безпечного здорового середовища та використання інформаційно-цифрових технологій;

апробовано діагностичний інструментарій визначення рівня ефективності та розвитку створеного безпечного та здорового середовища в закладах освіти.

База реалізації інноваційного освітнього проекту: заклади загальної середньої освіти міста Києва, Донецької, Запорізької, Луганської, Львівської, Сумської і Тернопільської областей.

Місто Київ

Навчально-виховний комплекс «Школа I ступеня - гімназія «Потенціал» м. Київ;

Гімназія №178 м. Київ;

Гімназія №136 м. Київ;

Політехнічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» м. Київ;

Спеціалізована школа № 47 імені А.С. Макаренка з поглибленим вивченням іноземних мов Печерського району м. Київ;

Середня загальноосвітня школа I-III ступенів № 201 м. Київ;

Середня загальноосвітня школа № 50 Святошинського району м. Київ;

Середня загальноосвітня школа № 13 ім. І. Хитриченка м. Київ;

Спеціалізована школа I-III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови № 85 міста Київ;

Школа I-III ступенів № 169 Шевченківського району м. Київ;

Спеціалізована школа I-III ступенів № 234 м. Київ з поглибленим вивченням економіки і права;

Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів «Ліцей № 100 «Поділ» Подільського району м. Київ.

Запорізька область

Комунальний заклад загальної середньої освіти «Балабинська гімназія «Престиж» Кушугумської селищної ради Запорізького району Запорізької області;

Запорізька гімназія № 71 з поглибленим вивченням іноземної мови Запорізької міської ради Запорізької області;

Комунальний заклад «Запорізький обласний ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою «Захисник» Запорізької обласної ради;

Комунальний заклад «Запорізька спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів «Січковий колегіум» Запорізької обласної ради.

Луганська область

Северодонецька загальноосвітня школа I-III ступенів № 14 Северодонецької міської ради Луганської області;

Лисичанський ліцей № 8 Северодонецького району Луганської області;

Новоайдарський ліцей Новоайдарської селищної ради Луганської області.

Львівська область

Яворівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 3 імені Тараса Шевченка Яворівської міської ради Львівської області;

Стрийський ліцей № 6 Стрийської міської ради Стрийського району Львівської області;

Сокальська загальноосвітня школа I-III ступенів № 4 Сокальської міської ради Львівської області;

Комунальний заклад «Ліцей ім. А. Чайковського м. Самбора Самбірської міської ради Львівської області»;

Золочівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 Золочівської міської ради Золочівського району Львівської області;

Львівська українська гуманітарна гімназія ім. Олени Степанів з поглибленим вивченням українознавства та англійської мови.

Сумська область

Комунальна установа «Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 6», м. Суми, Сумської області;

Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 7 ім. Максима Савченка м. Суми, Сумської області;

Косівщинський ліцей імені Лесі Українки Степанівської селищної ради Сумського району Сумської області;

Роменський ліцей № 1 ім. П.І. Калнишевського Роменської міської ради Сумської області;

Роменська загальноосвітня школа I-III ступенів № 7 Роменської міської ради Сумської області.

Тернопільська область

Чортківська загальноосвітня школа № 5 Чортківської міської ради Тернопільської області;

Збарзький ліцей Тернопільської обласної ради;

Теребовлянський академічний ліцей імені Ярослави Стецько;

Бережанський ліцей Тернопільської обласної ради;

Кременецький академічний ліцей імені У. Самчука Кременецької міської ради Тернопільської області;

Спеціалізована школа I-III ступенів ім. О.С. Маковоя з поглибленим вивченням інформаційних технологій та технологічних дисциплін м. Заліщики;

Биковецька гімназія Шумської міської ради;

Тернопільська загальноосвітня школа I-III ступенів № 14 ім. Б. Лепкого Тернопільської міської ради;

Тернопільська загальноосвітня школа I-III ступенів № 28 Тернопільської міської ради.

Донецька область

Добропільська загальноосвітня школа I-III ступенів № 19 Добропільської міської ради Донецької області;

Костянтинівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 Костянтинівської міської ради Донецької області;

Краматорська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 Краматорської міської ради Донецької області;

Опорний заклад «Олександрівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Олександрівської селищної ради Донецької області»;

Навчально-виховний комплекс № 1 Покровської міської ради Донецької області;

Селидівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 6 Селидівської міської ради Донецької області;

Слов'янська загальноосвітня школа I-III ступенів № 16 Слов'янської міської ради Донецької області.

Організаційно-кадрове забезпечення реалізації інноваційного освітнього Проєкту:

Науковий керівник та автор ініціативи – Рогова Віра Борисівна, заступник Міністра освіти і науки України, кандидат педагогічних наук.

Наукові консультанти:

Завалевський Юрій Іванович, Перший заступник директора ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», доктор педагогічних наук, професор;

Мариновська Оксана Яківна, завідувач кафедри менеджменту та освітніх інновацій Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, доктор педагогічних наук, професор;

Флярковська Ольга Василівна, начальник відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту позашкільної освіти та виховної роботи;

Координатор: Бойко Світлана Миколаївна, завідувач сектору авторського новаторства відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат філософських наук.

Відповідальні виконавці:

Меломедова Міра, начальник відділу нормативності та якості дошкільної, загальної середньої освіти Департаменту освіти і науки Донецької обласної військової державної адміністрації;

Петренко Ірина Вікторівна, головний спеціаліст відділу дошкільної, загальної середньої, спеціалізованої освіти та координації роботи інклюзивно-ресурсних центрів управління дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної та вищої освіти Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації;

Гура Тетяна Євгенівна, проректор з наукової роботи та міжнародної діяльності, професор, доктор психологічних наук комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради;

Пількевич Людмила Володимирівна, головний спеціаліст відділу загальної середньої освіти управління дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації);

Ткачова Тетяна Миколаївна, заступник директора - начальник управління дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної)

та позашкільної освіти Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації;

Пашкевич Віра Миколаївна, провідний фахівець РЦМФ при Департаменті освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації;

Шиян Олена Іванівна, завідувач кафедри освітньої політики КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної освіти», професор, доктор наук з державного управління;

Лобода Наталія Володимирівна, начальник відділу дошкільної, загальної середньої освіти, цифрової трансформації та впровадження інформаційних технологій управління дошкільної, загальної середньої, інклюзивної, позашкільної освіти, виховної роботи, цифрової трансформації та впровадження інформаційних технологій Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації;

Вознюк Алла Вікторівна, завідувач кафедри психології комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор психологічних наук, професор ;

Ютовець Ольга Романівна, головний спеціаліст відділу професійної, фахової передвищої освіти, координації діяльності закладів вищої освіти та організаційної роботи департаменту освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації;

Шепель Валерій Миколайович, заступник директора Департаменту освіти Харківської міської ради.

Терміни реалізації інноваційного освітнього проєкту
лютий 2023 року – грудень 2027 року

Етапи реалізації інноваційного освітнього проєкту

I. Організаційно-підготовчий етап

лютий 2023 року – листопад 2023 року

здійснити аналіз зарубіжних наукових джерел з теми дослідження;
визначити ключові підходи до формування «безпечна школа», дослідити її характеристики та ефективність роботи в умовах воєнного/повоєнного стану;
здійснити діагностику готовності педагогічних колективів до реалізації Проєкту;

підготувати угоди про співпрацю з теми Проєкту;

теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити організаційно-педагогічні умови функціонування та розвитку безпечної школи в умовах воєнної загрози, яка є і під час війни (бо заклад освіти може бути зруйнований ворогом), так і після воєнного стану, як це є в Ізраїлі;

підвести підсумки першого етапу реалізації Проєкту.

**II. Концептуально - діагностичний етап
грудень 2023 року — жовтень 2024 року:**

- розробити Концепцію функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час;
- розробити науково-методичний супровід функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час;
- розробити структурно-логічну модель функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час;
- організувати методичну, психолого-педагогічну і домедичну допомогу учасникам експерименту шляхом проведення тренінгів, семінарів, консультацій;
- розробити критерії, показники та підібрати методики перевірки рівня ефективності функціонування та розвитку безпечної школи в умовах воєнного та повоєнного стану;
- розробити методики і технології проведення експерименту, добір інструментарію для діагностики ефективності функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час;
- підвести підсумки концептуально-діагностичного етапу реалізації Проєкту.

**III. Формувальний етап
листопад 2024 року — листопад 2026 року:**

- обґрунтування практико орієнтованих педагогічних, організаційно-управлінських, методичних, інформаційних та інших умов для ефективного функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час;
- експериментальна перевірка комплексу методів ефективності функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час;
- експериментальне впровадження розробленої структурно-логічної моделі функціонування та розвитку безпечної школи в умовах воєнного стану;
- розроблення рекомендацій щодо:
 - 1) методики та практики ефективності функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час;
 - 2) методики та засобів діагностики ефективності психолого-педагогічного супроводу; цифрової безпеки;
- апробація отриманих результатів;
- підвести підсумки формувального етапу реалізації Проєкту.

**IV. Узагальнювальний етап
грудень 2026 року — грудень 2027 року:**

- узагальнити та систематизувати напрацювання Проєкту;

провести контрольне діагностування ефективності структурно-логічної моделі функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час в експериментальних закладах загальної середньої освіти;

зіставити результати діагностування: кількісний та якісний аналіз оцінювання ефективності функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час в експериментальних закладах загальної середньої освіти під час концептуально-діагностичного та узагальнювального етапів реалізації Проєкту;

удосконалення експериментальної моделі функціонування та розвитку безпечної школи на основі одержаних результатів;

визначити організаційно-педагогічні умови ефективності функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час в закладах освіти;

оприлюднити результати реалізації Проєкту у наукових виданнях, науково-методичних посібниках та методичних рекомендаціях щодо використання теоретичних та практичних здобутків Проєкту;

провести всеукраїнську науково-практичну конференцію за темою дослідження;

узагальнити результати дослідження в електронному посібнику «Безпечна школа»;

підготувати звіт за підсумками реалізації Проєкту.

Очікувані результати:

Створені організаційно-педагогічні умови ефективності функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час в закладах освіти, а саме:

концепція ефективності функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час в закладах освіти;

структурно-логічна модель функціонування та розвитку безпечної школи;

система підготовки суб'єктів освітнього процесу до безпечного використання інформаційно-цифрових технологій, зокрема, програмне та навчально-методичне забезпечення для проведення тренінгів, майстер-класів тощо;

цільова програма соціального партнерства;

уточнено зміст, структуру поняття «безпечна школа»;

критерії, показники та рівні створення ефективного функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час та безпечного цифрового середовища в закладах освіти і відповідний діагностичний інструментарій;

методичні рекомендації щодо створення безпечного інформаційно-цифрового середовища в закладах освіти.

Науковий керівник та автор ініціативи,
Заступник Міністра освіти і науки України,
кандидат педагогічних наук



Віра ПОГОВА

Координатор:
завідувач сектору авторського
педагогічного новаторства
відділу інноваційної діяльності та
дослідно-експериментальної роботи
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»,
кандидат філософських наук



Світлана БОЙКО